

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга качества подготовки обучающихся в
Пестречинском муниципальном районе
за 2019-2020гг**

Муниципальный мониторинг качества подготовки обучающихся в Пестречинском муниципальном районе был организован на основании приказа МБУ «Отдел образования» №158 от 16 июня 2020 года и в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования в Пестречинском муниципальном районе РТ», утвержденной приказом МБУ «Отдел образования» № 138 от 23.04. 2018г с 1 июля по 1 августа 2020 года временной проблемной группой во главе с методистом МБУ «Отдел образования» Яруллиной М.Ф. и направлен на совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии качества образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи мониторинга:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам ВПР; ОГЭ; ЕГЭ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

Участники мониторинга: 16 школ Пестречинского района (10 средних школ, 6 основных школ).

Предмет мониторинга:

- получение аттестата о среднем и основном общем образовании;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов – (результаты промежуточной аттестации –за 2019-20 учебный год)
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов – ЕГЭ.

Получение аттестата о среднем и основном общем образовании

В 2020 году освоение программы основного общего образования завершили 264 обучающихся. Все (100%) выпускники 9 класса, получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестат *с отличием* по завершении основного общего образования получили 23 выпускника 9-х классов из Богородской СОШ, Кощаковской СОШ, Кулаевской СОШ, Ленино-Кокушкинской СОШ, Пестречинской СОШ №1, Пестречинской СОШ №2, С-Шигалеевской СОШ, Шалинской СОШ и Надеждинской ООШ. (в 56% школах района).

В 2020 году освоение программы среднего общего образования завершили 74 обучающихся. Все (100%) выпускники 11 класса, получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестат *с отличием* по завершении среднего общего образования получили 21 выпускник 11 класса из Кощаковской СОШ, Кулаевской СОШ, Шалинской СОШ, Ленино-Кокушкинской СОШ, Богородской СОШ и Пестречинской СОШ №1.

В 2019-2020 учебном году за результаты ОГЭ признаны результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки за год) за 9 класс по 2 обязательным учебным предметам (русский язык, математика) и 2 учебным предметам по выбору и учтены при выставлении итоговых отметок в аттестат. По остальным учебным предметам результаты промежуточной аттестации не учитывались при выставлении итоговых отметок в аттестат. В 9-х классах обучались 264 обучающийся. Анализ результатов итоговой аттестации за предыдущие годы, результаты пробных экзаменов по основным предметам и предметам по выбору позволяет сделать вывод о том, что все 264 обучающийся освоили программу основного общего образования, качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует федеральным государственным стандартам.

**Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 11 классов - ЕГЭ**

В 2020 году в Пестречинском районе из 74 выпускников - 11-х классов ЕГЭ сдавали 60 выпускников, планирующие поступление в ВУЗы.

Количество человеко-экзаменов в 2019-2021 годах

№	Предметы	2019 год	2020 год	2021 год
1	Русский язык	81	60	56
2	Математика (профильный)	35	39	42
3	Математика (базовый)	46	14	-
4	Физика	19	13	12
5	Химия	7	10	8
6	Биология	13	18	20
7	История	13	5	14
8	Обществознание	29	27	39
9	Информатика и ИКТ	1	3	1
10	Литература	2	2	4
11	Английский язык	2	1	1
12	Человеко-экзаменов по району	248	192	198

В 2020 году из учебных предметов по выбору участники сдачи ЕГЭ чаще всего традиционно выбрали профильную математику (65%), обществознание (45%), биологию (30%), физику (12,6%) и историю (23,3%). Также традиционно меньшей популярностью пользуются информатика и ИК- (5%) и литература (3%) .

Результаты ЕГЭ – 2020 в разрезе школ

№ п/п	Наименование ОУ	Общее количество выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	Русский язык (60 чел)	Математика профильный уровень) (39 чел)	Обществознание (27 чел)	Химия (10 чел)	Литература (2 чел)	История (5 чел.)	Биология (18 чел.)	ИКТ (3 чел.)	Физика (13 чел.)	Англ. язык (1 чел.)
1	ПСОШ № 1	28	26	76.3	63.81	66.29	80.2	77.0	61.0	66.38	71.0	66.0	94

По профильной математике доля высокобалльников по району составляет - 7%.

МБОУ «Пестречинская средняя школа №1»-20%

МБОУ «Пестречинская средняя школа №2»- 21 %

МБОУ «Ленино-Кокушкинская средняя школа»-13,3%

МБОУ «Шалинская СОШ»-11%.

Наибольшее количество высокобалльников по предметам по выбору в МБОУ «Кошачовская СОШ»-50%, МБОУ «Л-Кокушкинская СОШ»-13,3%,

МБОУ «Пестречинская СОШ №2»-10,5%. МБОУ «Пестречинская СОШ №1»- 6,7%.

Это результат систематической целенаправленной и качественной работы этих школ в целом и по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся.

Показатели доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку, по математике , по предметам по выбору среднего балла по ЕГЭ по русскому языку

в МБОУ «Кулаевская СОШ», «О-Дубровская СОШ», «Тат. Ходяшевская СОШ» за последние 3 года не меняются -0.

Причина такой ситуации-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения в выпускных классах , наличие дефицита в их психологическом сопровождении, низкая мотивация к учебе со стороны выпускников.

Анализ Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов внешнего контроля образовательных достижений обучающихся выпускных классов, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активации использования современных образовательных технологий.

Показатели мониторинга муниципальной оценки качества подготовки обучающихся 8 класса

Читательская грамотность:

2	Л.Кокушкинская СОШ	9	9	84.89	64.25		85.0			61.53		53.33	
3	Кулаевская СОШ	5	1	78.0	68.0							51.0	
4	Кошачовская СОШ	6	5	82.0	75.0	81.5	36.0		73.5	44.0		66.0	
5	Богородская СОШ	3	3	72.33	50.0	46.5	87.0		48.0	86.0			
6	Ст. Шигалеевская СОШ	5	2	69.0	53.0	71.0							
7	ПСОШ № 2	8	8	71.63	73.0	58.0				56.5		54.0	
8	Шалинская СОШ	8	4	74.25	76.0	63.0	58.0	80.0	62.0	52.0			
9	Отар-Дубровская СОШ	2	2	66.5	66.0					38.0		54.0	
10	по району 2020	74	60	76.62	65.56	64.52	70.3	78.5	63.6	60.67	71.0	55.31	94
11	по РТ 2020			74.13	59.52	63.48	59.23	70.03	64.15	56.25	66.64	60.04	76.68
12	по району 2019	85	85	73.44	73.91	63.15	69.86	61.0	53.46	64.38	72.0	63.11	85.5
13	по РТ 2019			74.22	63.95	61.23	64.95	71.35	59.3	58.55	69.61	60.31	80.4
14	Кол-во высокоб-в в 2020 г./из них стобалльников		44	24/1	3	5	5	1	1	3	1		1

В 2019-2020 учебном году на 20 % увеличилась доля высокобалльников по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

Всего 44 выпускника набрали более 80 баллов, из них 13 человек стали высокобалльниками по двум-трем предметам. По английскому языку 100% от количества выпускников, сдававших предмет, это результат, по литературе и по химии - 50 %, по истории - 20%, по биологии - 17% , по обществознанию - 11% и 7% - по профильной математике. Наибольшее количество высокобалльников - это учащиеся Пестречинской школы №1 - 24 человека и Ленино – Кокушкинской школы – 7 человек.

По русскому языку доля высокобалльников по району составило - 40%4. Наибольший результат в МБОУ «Ленино-Кокушкинская средняя школа» -53 %; МБОУ «Пестречинская средняя школа №1»-39,3% МБОУ «Пестречинская средняя школа №2»- 37 %; МБОУ « Старо-Шигалеевская средняя школа»-25%; МБОУ «Шалинская СОШ» - 22,2%.

Средний районный тестовый балл по русскому языку (76,62) выше прошлогодних районных результатов (73,44) и выше республиканских показателей 2020 года (74,13).

всего выполнили работу 268 обучающихся 8 класса;
низкую уровень показали 48 обучающихся (17,93%);
средний уровень показали 258 обучающихся (61,97%);
высокий уровень показали 54 обучающихся (20,8%).

Низкий уровень читательской грамотности показали обучающиеся 8 класса следующих школ: К-Сердинская ООШ, Старо-Шигалеевской СОШ, Надеждинская ООШ, Пановская ООШ.

Высокий уровень читательской грамотности показали обучающиеся следующих школ: Богородская СОШ, Кощаковская СОШ, Шалинская СОШ, Ленино-Кокушкинская СОШ, Тат.Ходяшевская СОШ, Кулаевская СОШ.

Математическая грамотность:

всего выполнили работу 264 обучающихся 8 класса;
низкую уровень показали 48 обучающихся (17,93%);
средний уровень показали 258 обучающихся (61,97%);
высокий уровень показали 54 обучающихся (20,8%).

Естественно-научная грамотность:

всего выполнили работу 264 обучающихся 8 класса;
низкую уровень показали 48 обучающихся (17,93%);
средний уровень показали 258 обучающихся (61,97%);
высокий уровень показали 54 обучающихся (20,8%).

Низкий уровень читательской грамотности показали обучающиеся 8 класса следующих школ: К-Сердинская ООШ, Старо-Шигалеевской СОШ, Надеждинская ООШ, Пановская ООШ.

Высокий уровень читательской грамотности показали обучающиеся следующих школ: Богородская СОШ, Кощаковская СОШ, Шалинская СОШ, Ленино-Кокушкинская СОШ, Тат.Ходяшевская СОШ, Кулаевская СОШ.

Обеспечение объективности оценочных процедур и предметных олимпиад школьников

Для выстраивания эффективной системы управления качеством образования необходима достоверная информация о состоянии и результатах

образовательной деятельности. Поэтому соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования, при проведении олимпиад школьников, обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников является основной составляющей при оценке качества образования. Доля образовательных организаций, охваченных общественными наблюдателями при проведении Доля образовательных организаций, охваченных общественными наблюдателями при проведении школьного этапа предметных олимпиад составило 60%. Организаторами в аудиториях назначены учителя не преподающие данный предмет, обеспечено присутствие общественных наблюдателей из числа родителей. Хранение олимпиадных работ осуществлен в соответствии с требованиями. В комиссиях по оценке работ участвуют учителя-предметники не преподающие в этих классах.

По результатам ЕГЭ -2020 по русскому языку и профильной математике в 30% средних школ (Пестречинской СОШ №1, Кулаевской СОШ, Ленино-Кокушкинской СОШ) 8 учащихся не подтвердили свои медали, получив по предметам меньше 70 баллов. Это пришло по причине завышения текущих, четвертных и годовых оценок учащимся в период обучения в 10 и 11 классах.

Методические рекомендации по результатам анализа:

1. Методической службе района:

- разработать Дорожную карту по повышению качества образования в районе на 2020-21 учебный год. Срок до 1 октября 2020 г.
- Обобщить опыт работы МБОУ «Ленино - Кокушкинская СОШ», МБОУ «Пестречинская СОШ №1» по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, по работе с высокомотивированными детьми на муниципальном уровне. Срок до 1 декабря 2020г.

2. Районным методическим объединениям учителей -предметников:

- на основе анализа типичных ошибок по итогам ЕГЭ и диагностических работ выстроить методическую работу. Срок в течение года

-организовать систему наставничества из числа учителей ежегодно готовивших высокобалльников по предметам. Срок до 1 октября 2020г.

-активизировать практики тьюторского сопровождения, сетевого взаимодействия школ при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;

-организовать эффективное взаимодействие с ВУЗами города Казани , привлечь экспертов республиканских предметных комиссии ЕГЭ, ОГЭ в подготовительный период.

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

- совершенствовать имеющиеся и активнее использовать инновационные технологии для качественной подготовки , обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

Срок: на постоянной основе

- организовать системную работу по увеличению количества высокобалльников путем индивидуализации и дифференциации обучения в выпускных классах, выстраивая эффективное психологическое сопровождение;

Срок: на постоянной основе

-разработать индивидуальные образовательные маршруты обучения для обучающихся, показавших низкие результаты по итогам диагностики предметных и метапредметных результатов; Срок до 1 октября 2020г.

-необходимо строго придерживаться нормативно-правовых документов и школьных локальных актов по оцениванию работ обучающихся, выставлению текущих, промежуточных и итоговых оценок; Срок на постоянной основе

При проведении школьного этапа предметных олимпиад усилить меры по обеспечению объективности этих процедур. Срок на постоянной основе

Руководитель ВТГ



М.Ф.Яруллина

Члены ВПГ



С.В.Осипова



Р.Р.Мифтахова

Анализ результатов государственной итоговой аттестации-2020

В 2020 году государственная итоговая аттестация выпускников IX, XI (XII) проводилась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»
- на основании приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»
- приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»
- приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»
- приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2020 ГОДУ

1. *Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее соответственно - Порядок, ГИА-9), в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, не применяется.*

2. К участникам ГИА-9 относятся:

обучающиеся образовательных организаций, в том числе иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, беженцы и вынужденные переселенцы, лица, обучающиеся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, осваивающие образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9;

лица, осваивающие образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования, либо лица, обучающиеся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам основного общего образования, зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, - для прохождения ГИА-9 экстерном и

подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, получившие на промежуточной аттестации отметки не ниже удовлетворительных, имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9;

лица, допущенные к ГИА-9 в предыдущие учебные годы (не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку), но не прошедшие ГИА-9 или получившие на ГИА-9 неудовлетворительные результаты по соответствующим учебным предметам в предыдущие учебные годы и подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок.

3. ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА В 11-Х КЛАССАХ

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 11-х классов 4 декабря 2019 года (единый срок для всей России) писали итоговое сочинение (изложение). Как и в предыдущие годы, итоговое сочинение является допуском выпускников к государственной итоговой аттестации. При этом обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вправе выбрать написание изложения. В рамках открытых направлений тем итогового сочинения разрабатываются конкретные темы итогового сочинения (подбираются тексты изложений) для каждого часового пояса отдельно. Конкретные темы итогового сочинения (тексты изложений) доставляются в органы управления образованием на местах в день проведения итогового сочинения (изложения).

На сайте ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) было опубликовано пять направлений тем итогового сочинения на 2019/20 учебный год

1. «Война и мир» – к 150-летию великой книги. Темы, связанные с данным направлением, предполагают попытку осмысления важнейших исторических и нравственно-философских уроков знаменитой толстовской эпопеи. Опираясь на духовный опыт, воплощенный в великой книге, важно поделиться собственными размышлениями о вечном стремлении человека к миру и гармонии, о причинах разлада и поисках согласия между людьми в семейных и социальных отношениях, о многозначности понятий «война» и «мир» и их сложном соотношении, о природе подлинного героизма и патриотизма, а также о других вечных проблемах, неизменно находящих отклик в литературных произведениях.

2. Надежда и отчаяние. В широком мировоззренческом аспекте понятия «надежда» и «отчаяние» могут быть соотнесены с выбором активной или пассивной жизненной позиции по отношению к несовершенствам окружающей действительности. Надежда помогает человеку выстоять в тяжелых жизненных ситуациях, толкающих к отчаянию и вызывающих ощущение безысходности. Многие литературные герои оказываются перед трудным выбором: проявить слабость и сдаться на волю обстоятельств или бороться с ними, не теряя веры в людей и собственные силы, добро и справедливость. Проиллюстрировать проявления этих разных жизненных позиций можно, обратившись к произведениям отечественной и зарубежной литературы.

3. Добро и зло. Конфликт между добром и злом составляет основу большинства сюжетов мировой литературы и фольклора, воплощается в произведениях всех видов искусства. Вечное противостояние двух полюсов человеческого бытия находит свое отражение в нравственном выборе героев, в их мыслях и поступках. Познание добра и зла, определение границ между ними является неотъемлемой частью всякой человеческой судьбы. Преломление читательского опыта ученика в этом ракурсе даст необходимый материал для раскрытия любой из тем указанного направления.

4. Гордость и смирение. Данное направление предполагает осмысление понятий «гордость» и «смирение» в философском, историческом и нравственном аспекте с учетом многозначности их смысла у людей разных национальностей и религиозных убеждений. Понятие «гордость» может быть осмыслено как в позитивном ключе (чувство собственного достоинства), так и в негативном (гордыня); понятие «смирение» – как рабская покорность или как внутренняя сила, позволяющая не отвечать агрессией на агрессию. Выбор тех или иных смысловых аспектов, а также примеров из литературных произведений остаются за автором сочинения.

5. Он и она. Взаимоотношения между мужчиной и женщиной, как в личной, так и в социальной сфере, всегда волновали отечественных и зарубежных писателей, публицистов, философов. Темы сочинений данного направления дают возможность рассмотреть разные проявления этих отношений:

от дружбы и любви до конфликта и обоюдного неприятия. Предметом размышления может стать и многообразие взаимоотношений мужчины и женщины в социальном, культурном, семейном контексте, включая духовные связи между ребенком и родителями. Обширный литературный материал содержит примеры осмысления тончайших нюансов духовного сосуществования двух миров, именуемых «он» и «она».

При составлении тем для итогового сочинения соблюдаются следующие требования:

- соответствие открытым тематическим направлениям;
- обеспечение надпредметного характера итогового сочинения (темы не должны нацеливать на литературоведческий анализ конкретного произведения);
- обеспечение литературоцентричного характера итогового сочинения (темы должны давать возможность широкого выбора литературного материала для аргументации);
- нацеленность на рассуждение (наличие проблемы в формулировке);
- соответствие возрастным особенностям выпускников, времени, отведенному на написание сочинения (3 ч 55 мин.);
- ясность, грамотность и разнообразие формулировок тем сочинений.

Сочинение оценивалось по пяти критериям. Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачёта» за итоговое сочинение необходимо получить «зачёт» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачёта» по одному из этих критериев автоматически ведёт к «незачёту» за работу в целом), а также дополнительно «зачёт» хотя бы по одному из других критериев (№ 3; № 4; № 5).

При выставлении оценки учитывался объём сочинения. Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объёма своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

1. Соответствие теме.

Выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать её подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть.

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Выпускник рассуждает на предложенную тему, выбрав путь её раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

«Незачёт» ставится только при условии, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла (во всех остальных случаях выставляется «зачёт»).

2. Аргументация и привлечение литературного материала.

Приводя примеры конкретных работ школьников, эксперты дают понять, что не слишком приветствуется схематичность трактовки образов, упрощенность, важно понимание и осмысление учеником произведения. Литературный материал не должен быть привлечен лишь формально, с его помощью нужно действительно аргументировать тезис.

Опора на художественное произведение при написании сочинения подразумевает не просто ссылку на тот или иной художественный текст, но и обращение к нему на уровне аргументации, использования примеров, связанных с тематикой и проблематикой произведения, системой действующих лиц и т.д.

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

Выпускник строит рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачёт» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения (во всех остальных случаях выставляется «зачёт»).

3. Композиция и логика рассуждения.

Здесь важна стройность и целостность композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. Не стоит отклоняться от заявленной темы.

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Выпускник аргументирует высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачёт» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть (во всех остальных случаях выставляется «зачёт»).

4. Качество письменной речи.

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Выпускник точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает речевых штампов.

«Незачёт» ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняют понимание смысла сочинения (во всех остальных случаях выставляется «зачёт»).

5. Грамотность.

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника. Приветствуется богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций, стоит избегать неудачных словоупотреблений, избыточных усложнений фразы, однотипных конструкций, речевых штампов и т.п. и, конечно, грамматических и орфографических ошибок.

«Незачёт» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

Итоговое сочинение писали 74 (100%) обучающихся 11-х классов, все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2020 году никаких изменений в КИМах ЕГЭ не было по следующим предметам: русский язык, математика, химия, биология, информатика и ИКТ, литература, история, география, а также английский, немецкий, французский, испанский языки.

Предмет	2020 год
Обществознание	Изменений в КИМ ЕГЭ по обществознанию нет, но есть корректировки в заданиях № 28 и № 29.
Физика	В КИМ ЕГЭ по физике в задании № 24 (астрофизика) теперь максимальное количество правильных ответов не два, а три. Раньше нужно было указать два ответа, а теперь их может быть либо два, либо три. Задание № 25 ЕГЭ по физике осталось прежним, но изменило статус: раньше это было задание с кратким ответом и оценивалось в один балл, а теперь тут нужно представить развёрнутое решение. Максимальное количество баллов увеличилось до двух. Число заданий с развёрнутым ответом в ЕГЭ по физике 2020 года в связи с этим изменением увеличилось с пяти до шести.

Минимальное количество баллов ЕГЭ в 2020 году:

Русский язык	36 (для получения аттестата – 24)
Математика (II)	27
Физика	36
Химия	36
Информатика и ИКТ	40
Биология	36
История	32
География	37
Обществознание	42
Литература	32
Иностранный язык	22

В 2020 году на основании приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего

образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. В этом году 11-е классы закончили 74 учеников из 9 средних школ и все получили аттестаты.

В 2020 году основной период государственной итоговой аттестации для выпускников 11-х классов, проводился в следующие сроки:

3 июля (пятница) - география, литература; информатика и ИКТ;

6, 7 июля (понедельник, вторник) – русский язык;

10 июля (пятница) – математика профильного уровня;

13 июля (понедельник) – история, физика;

16 июля (четверг) – обществознание, химия;

20 июля (понедельник) – биология, английский язык (письменно);

22, 23 июля (среда, четверг) - английский язык (устно)

24, 25 июля (пятница, суббота) - резервные дни по всем предметам.

Так же, как и в прошлые годы, начало всех экзаменов назначено на 10.00 по местному времени.

В 2020 году из 74 ЕГЭ сдавали 60 выпускников, планирующих поступление в ВУЗы.

Количество человеко-экзаменов в 2018-2020 годах

№	Предметы	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Русский язык	85	81	60
2.	Математика (профильный)	44	35	39
3.	Математика (базовый)	85	46	14
4.	Физика	15	19	13
5.	Химия	14	7	10
6.	Биология	13	13	18
7.	История России	13	13	5
8.	Обществознание	38	29	27
9.	Информатика и ИКТ	2	1	3
10.	Литература	3	2	2
11.	Английский язык	3	2	1
Итого человеко-экзаменов		315	248	192

Востребованными остаются такие предметы, как обществознание (45%), биология (30%), физика (21,7%).

Единый государственный экзамен проводился на базе Пестречинской средней общеобразовательной школы №1.

Согласно требованиям, ППЭ в период государственной итоговой аттестации был оборудован видеонаблюдением в режиме on-line и стационарным металлоискателем. В ППЭ при проведении экзаменов были использованы технологии «Печать КИМ в аудитории» и «Сканирование в ППЭ», в которых были задействованы 3 члена Государственной экзаменационной комиссии с токенами.

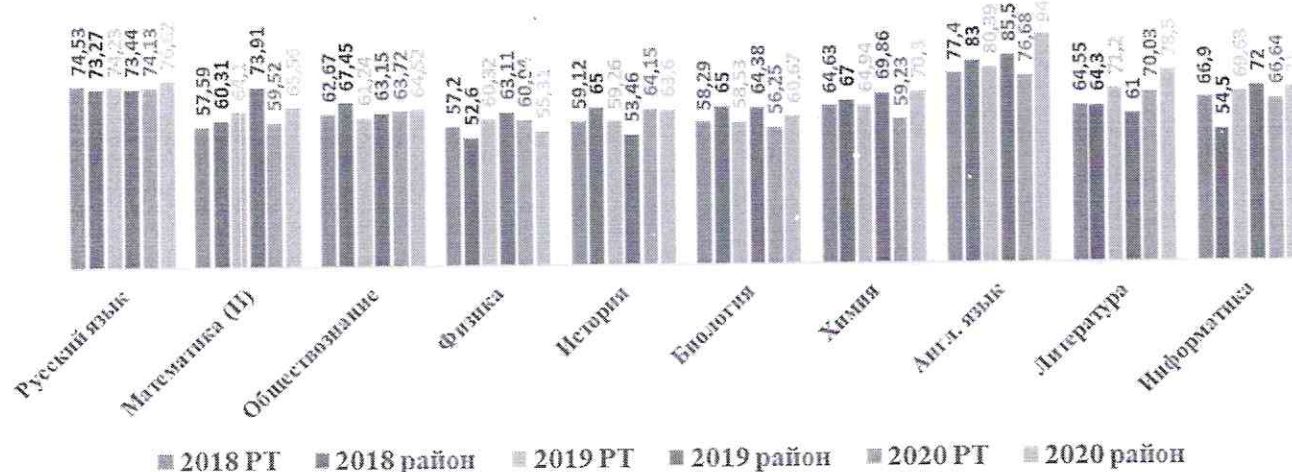
В соответствии с Положением об организации системы общественного наблюдения (контроля) за проведением ЕГЭ и ЕРЭ на территории Республики Татарстан в период сдачи экзаменов организовано общественное наблюдение. В ППЭ на всех экзаменах находились аккредитованные общественные наблюдатели студенты ВУЗов Республики Татарстан.

В 2020 году средний балл ЕГЭ по сравнению с 2018 и 2019 гг. повысился по четырем предметам (русский язык, химии, английскому языку и литературе), снизился по математике – на 7,8 баллов, биологии – на 1,62 балла. Значительное уменьшение балла зафиксировано по физике – на 7,8 баллов.

Результаты в сравнении с республиканскими показателями за 2018-2020 годы

	2018		2019		2020		Динамика
	РТ	район	РТ	район	РТ	район	
Русский язык	74,53	73,27	74,23	73,44	74,13	76,62	2,49
Математика (П)	57,59	60,31	64,10	73,91	59,52	65,56	6,04
Математика (Б)	4,40	4,62	4,48	4,50	4,50	-	-
Обществознание	62,67	67,45	61,24	63,15	63,72	64,52	0,80
Физика	57,20	52,60	60,32	63,11	60,04	55,31	-4,73
История	59,12	65,00	59,26	53,46	64,15	63,60	-0,55
Биология	58,29	65,00	58,53	64,38	56,25	60,67	4,42
Химия	64,63	67,00	64,94	69,86	59,23	70,30	11,07
Англ. язык	77,40	83,00	80,39	85,50	76,68	94,00	17,32
Литература	64,55	64,30	71,20	61,00	70,03	78,50	8,47
Информатика	66,90	54,50	69,63	72,00	66,64	71,00	4,36

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ за 2018-2020 годы

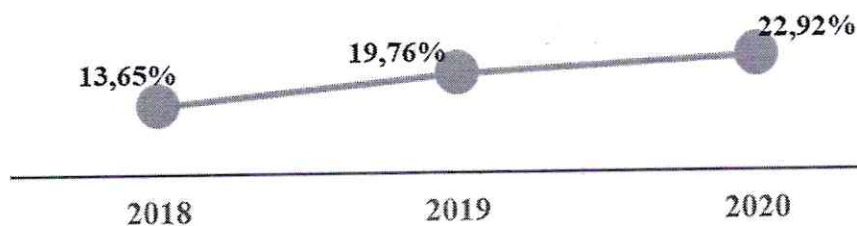


Количество учащихся, набравших 80 и более баллов с 2018-2020 гг.

№	Предметы	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Русский язык	30	28	24
2.	Математика		10	3
3.	Физика		4	
4.	Химия	2	1	5
5.	Биология	3	2	3
6.	История			1
7.	Обществознание	6	2	5
8.	Английский язык	2	2	1
9.	Информатика и ИКТ			1
10.	Литература			1
Итого по району		43	49	44
Доля высокобалльников от количества человеко-экзаменов		13,65%	19,76%	22,92%

В сравнении с 2019 годом доля участников ЕГЭ 2020 года, получивших 80 баллов и более, значительно увеличилась по химии, истории, информатике, литературе; количество высокобалльников уменьшилось по математике профильного уровня, физике, английскому языку.

В сравнении с 2019 годом доля участников ЕГЭ 2020 года, получивших 80 баллов и более, увеличилась.



Количество выпускников, получивших наивысшие результаты ЕГЭ (100 баллов) – Хрущёва П., выпускница Пестречинской СОШ №1 по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК, (в 2018 году: 1 – по химии, в 2019 году – 0).

В целом, единый государственный экзамен прошел на хорошем организационном уровне, были созданы все соответствующие условия.

Контроль за проведением экзаменов осуществлялся членами Государственной экзаменационной комиссии и общественными наблюдателями.

ВЫВОДЫ

Анализируя результаты экзамена в форме ЕГЭ, можно отметить:

- подготовка учащихся к ГИА в форме ЕГЭ проводилась по разработанному плану, включающему в себя информационное обеспечение, подготовку нормативно-правовой базы, мероприятия внутришкольного контроля, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, индивидуальную работу с родителями и выпускниками, тренировки, диссеминацию опыта
- государственная итоговая аттестация, проводимая в форме ЕГЭ, показала стабильные результаты по математике, по обществознанию, по биологии, по химии, по английскому языку
- результаты ЕГЭ на предметах по выбору в 2020 году выше, чем в предыдущие годы, за исключением истории и физики

РЕКОМЕНДАЦИИ

- На заседаниях РМО проанализировать результаты ЕГЭ - 2020, выявить основные направления в работе с учащимися по подготовке выпускников к ГИА в форме ЕГЭ. Особое внимание обратить на подготовку учащихся к ЕГЭ по русскому языку, истории, физике.
- Организовать семинары по обобщению эффективного опыта учителей по подготовке к ЕГЭ, оказать адресную помощь учителям, испытывающим трудности в подготовке к итоговой аттестации.
- Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):
 - документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г.
 - открытый банк заданий ЕГЭ
 - учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ
 - методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2018 – 2020 гг.)
 - рекомендации, размещенные в «Методической копилке»
 - журнал «Педагогические измерения»

– Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016 – 2020 гг.), материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>).

Координатор ГИА в Пестречинском МР



Л.Ф. Рафикова

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В 10 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ В ПЕСТРЕЧИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по математике

Диагностическая работа в 10-х классах (далее - ДР-10) в общеобразовательных организациях по обязательному предмету математика в форме ОГЭ проводилась 03.12.2020г. Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня качества знаний, полученных по завершению освоения образовательных программ основного общего образования.

ДР-10 по математике являлась обязательной работой для десятиклассников, ее выполняли 108 (из 112) обучающихся, что составило - **96,4 %** от общего количества десятиклассников по состоянию на 01.11.2020.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ДР-10 по математике

Количество участников, чел.	108
Средняя оценка	3,75
Средний первичный балл	16
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	18,2

С диагностической работой по русскому языку в целом по ОО справились **96,3%** участников ДР-10. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Таблица 2

Результаты ДР-10 по математике в разрезе оценок

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
4 (18,2%)	36 (33,3%)	51 (47,2%)	17 (15,7%)

Таблица 3

Результаты ДР-10 по математике в разрезе оценок по ОО

№	Наименование ОО	Кол-во вып-ов	оценки					средний первичный балл	средняя оценка
			"2"	%	"3"	"4"	"5"		
1	Богородская	9	2	22,2	4	2	1	13	3,20
2	Кошачовская	7			4	3		14	3,43
3	Кулаевская	9			4	4	1	15	3,67
4	Л.Кокушкинская	14	2	14,28	4	8		14	3,43
5	Отар- Дубровская	1				1		20	4,00
6	ПСОШ № 1	31			11	16	4	16	3,77
7	ПСОШ № 2	21			5	10	6	18	3,57
8	Ст. Шигалеевская	4			2		2	17	4,00
9	Шалинская	11			2	6	3	18	4,09
10	Т.Ходяшевская	1				1		15	4,00
	ИТОГО:	108	4	18,2	36	51	17	16	3,75

Успеваемость: 96,3%. Качество: 63%

Таблица 4

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ДР-10 по МАТЕМАТИКЕ

ПСОШ №2	1	Хусаинов	Наиль	Фанисович	27
ПСОШ №2	2	Харитонов	Денис	Сергеевич	26
ПСОШ №2	3	Газизова	Азалия	Рамилевна	26
Шалинская СОШ	4	Галиакберова	Камиля	Раисовна	26

Таблица 5

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ДР-10 по МАТЕМАТИКЕ

Богородская СОШ	1	Серазетдинов	Адель	Артурович	5
Богородская СОШ	2	Трофимов	Вячеслав	Витальевич	6
Л.- Кокушкинская СОШ	3	Иванков	Ярослав	Игоревич	1
Л.- Кокушкинская СОШ	4	Жиганов	Даниил	Сергеевич	12

2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по математике

В 2020 году диагностическая работа по математике для 10-х классов состояла из двух частей: часть I содержала 20 заданий с кратким ответом, часть II – 6 заданий с развернутым ответом. КИМ ДР-10 включал в себя 26 заданий, из которых: 20 заданий - базового уровня, 4 задания - повышенного уровня, 2 задания - высокого уровня. На выполнение диагностической работы отводилось 3 часа 55 минут. Задания первой части ДР-10 проверяли уровень сформированности базовых математических компетенций. При выполнении этих заданий обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также

применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях из различных разделов математики. Их назначение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по математике в 2020 году.

Анализ результатов выполнения ДР-10 по математике показывает, что десятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по математике в 2020 году подтверждает тенденцию, выявленную при проведении ОГЭ в 9 классах в предыдущие годы и свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач, неумением строить чертеж для решения геометрической задачи, строить простейшие математические модели по тексту задачи.

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

При контроле теоретических знаний по геометрии и отработке заданий на доказательство особенно необходимо использовать устный зачетный метод подготовки, направленный на отработку навыка построения доказательных рассуждений при решении геометрических задач.

В целях повышения качества преподавания математики в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году:

1. Учителям математики: включить вопросы, вызвавшие затруднение в десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла в 10 и 11 классах;
2. Рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.
3. При формировании навыков решения геометрических задач уделять внимание правильности построения чертежа и построению доказательного рассуждения.
4. Провести анализ результатов ДР-10 по математике, разработать и предоставить план работы по повышению качества математического образования в ОО, проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10

Методист по математике МБУ «Отдел образования»



М.Ф.Яруллина